

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 10.06.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГАПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
*(на базе основного общего образования)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**ОД6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Беспёрстова И. В. /

Красноярск, 2026

Организация-разработчик: КГАПОУ «ККОТиП»

Разработчик:

Лопатина Екатерина Андреевна, преподаватель КГАПОУ «Красноярский колледж  
отраслевых технологий и предпринимательства»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                               | стр. |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                      | 4    |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ                                                | 6    |
| 3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО<br>ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | 48   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначены для обучающихся СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практических занятий студенты приобретают практические умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право), учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) планируется достижение следующих целей:

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Метапредметных:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li><li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li></ul> |
| <b>предметных:</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК 01</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                |
| <i>ОК 02</i> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            |
| <i>ОК 04</i> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                |
| <i>ОК 05</i> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <i>ОК 09</i> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                            |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право).

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, на практические работы отведено 34 академических часов.

| Наименование раздела, номер и тема лабораторной работы                                                                  | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b><i>Раздел 1. Человек и окружающий мир</i></b>                                                                        | <b>3</b>         |
| Практическое занятие №1<br>«Применение законов логики в профессиональной деятельности»                                  | 1                |
| Практическая работа №2 «Практическая деятельность повара как способ профессионального и личностного развития»           | 1                |
| Практическая работа №3. «Аспекты социальных взаимодействий в профессиональной деятельности поваров»                     | 1                |
| <b><i>Раздел 2. Культура. Искусство</i></b>                                                                             | <b>2</b>         |
| Практическая работа № 4. «Значение музеев для поваров                                                                   | 1                |
| Практическая работа № 5.<br>«Образ профессии повара в искусстве»                                                        | 1                |
| <b><i>Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе</i></b>                                                                  | <b>2</b>         |
| Практическое занятие № 6. «Организация и ведение собственного бизнеса повара»                                           | 1                |
| Практическое занятие №7. «Влияние экономических факторов и денежно-кредитной политики на ценообразование услуг поваров» | 1                |
| <b><i>Раздел 4. Политическая жизнь общества</i></b>                                                                     | <b>1</b>         |
| Практическая работа № 8. Функции и типы политических систем                                                             | 1                |
| <b><i>Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации</i></b>                                                    | <b>3</b>         |
| Практическая работа №9 «Особенность трудовых отношений в профессиональной сфере поваров»                                | 1                |
| Практическая работа №10 «Состав преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Применение норм УК РФ»            | 1                |
| Практическая работа №11. «Расчёт налогов и анализ налоговых ситуаций».                                                  | 1                |
| <b><i>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</i></b>                                                                | <b>1</b>         |
| Практическое занятие № 12. «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность»                            | 1                |
| <b><i>Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</i></b>                                 | <b>1</b>         |
| Практическая работа №13. «Роль профессии в обеспечении безопасности Российской Федерации»                               | 1                |
| <b><i>Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</i></b>                                                 | <b>1</b>         |
| Практическая работа №14. Биполярный мир и холодная война                                                                | 1                |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                           | <b>14</b>        |

### 3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

#### Практическое занятие № 1. (1 ч)

**Тема: «Применение законов логики в профессиональной деятельности»**

Содержание темы: Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить

Форма организации учебной деятельности: практическая работа по группам

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Содержание работы:

**ЗАДАНИЕ №1.** Сравните использование логики в «точных» (инженер, экономист) и «гуманитарных» (журналист, психолог) профессиях. Составьте таблицу с параметрами:

| Параметры сравнения                    | Точные науки | Гуманитарные науки |
|----------------------------------------|--------------|--------------------|
| Основные логические задачи             |              |                    |
| Частота применения законов логики      |              |                    |
| Последствия логических ошибок          |              |                    |
| Способы проверки корректности суждений |              |                    |

**ЗАДАНИЕ №2.** Проанализируйте несколько документов, выявите логические ошибки в документах и исправьте их.

#### Текст №1. Служебная записка

Директору ООО «СтройМастер»  
от мастера участка Иванова И. И.

Служебная записка

Прошу закупить 100 мешков цемента. На складе осталось всего 5 мешков, а завтра начинается заливка фундамента для трёх коттеджей. Если не закупим, работы встанут, клиенты будут недовольны, и компания потеряет репутацию.

15.10.2024

Иванов И. И.

---

#### Текст №2. Отчёт менеджера по продажам

Отчёт за октябрь 2024 года

В октябре мы продали 120 смартфонов модели X, а в сентябре — только 80. Это доказывает, что наша новая рекламная кампания, запущенная в октябре, была успешной и напрямую повлияла на рост продаж.

Рекомендации: увеличить бюджет на рекламу в 2 раза.

Менеджер по продажам: Петрова А. С.

---

### Текст 3. Инструкция для стажёра

Инструкция по работе с клиентами

Правило 1: всегда предлагайте скидку, если клиент сомневается.

Правило 2: никогда не давайте скидку без согласования с менеджером.

Соблюдайте эти правила, чтобы повысить продажи и избежать финансовых потерь.

Начальник отдела продаж: Сидоров В. П.

---

### Текст 4. Аналитическая записка

Руководителю отдела маркетинга

Аналитическая записка

Опрос 5 клиентов показал, что все они предпочитают синий цвет в дизайне сайта.

Следовательно, нужно срочно перекрасить весь сайт в синий, чтобы увеличить конверсию и привлечь больше посетителей.

Вывод основан на мнении целевой аудитории.

Аналитик: Козлова М. А.

---

**ЗАДАНИЕ №3.** Создайте инфографику «Логика на рабочем месте», где отразите:

- 4 основных закона логики;
- по 1 примеру их применения в разных профессиях;
- символы или иконки для каждого закона.

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЮ № 2

**1 текст. Ошибка:** поспешное обобщение и преувеличение последствий.

**Разбор:** автор делает вывод о полной остановке работ и потере репутации, опираясь только на нехватку цемента. Возможно, есть альтернативные варианты (закупка в другом месте, перенос сроков заливки), о которых не сказано.

**2 текст. Ошибка:** ложная причинно-следственная связь (после — значит, вследствие).

**Разбор:** рост продаж мог быть вызван другими факторами: сезонным спросом, снижением цены, выходом конкурента с рынка. Автор не приводит данных, подтверждающих, что причина — именно реклама.

**3 текст. Ошибка:** внутреннее противоречие (нарушение закона противоречия).

**Разбор:** правила взаимоисключающие. Стажер не может одновременно выполнять оба пункта: предложить скидку без согласования (правило 1) и не давать скидку без согласования (правило 2).

**4 текст. Ошибка:** обобщение на основе недостаточного количества данных (ошибка выборки).

**Разбор:** выборка из 5 человек слишком мала, чтобы делать выводы о предпочтениях всей целевой аудитории. Результаты могут быть случайными и нерепрезентативными.

Отчет по выполненной работе: выступление групп.

## **Практическое занятие №2 (1 Ч)**

**Тема: «Практическая деятельность повара как способ профессионального и личностного развития»**

Содержание темы: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Содержание работы:

### **Задание №1. «Кулинарное исследование: от традиции к инновации»**

**Задача:** изучить традиционное блюдо и предложить его современную интерпретацию.

**Ход выполнения:**

1. Выберите национальное блюдо (например, борщ, паэлья, равиоли).
2. Изучите его классический рецепт и историю (2–3 предложения).
3. Проанализируйте:
  - какие ингредиенты можно заменить на более доступные или полезные;
  - какую современную технику приготовления можно применить (су-вид, молекулярная кухня и т. п.);
  - как изменить подачу для эстетики.
4. Составьте новый рецепт (ингредиенты с указанием количества, пошаговое описание приготовления, время готовки).
5. Напишите обоснование (5–6 предложений): почему ваша версия блюда может быть востребована в современном ресторане.

**Объём:** рецепт + обоснование на 1 страницу.

**Критерии оценки:**

- оригинальность идеи;

- технологическая грамотность;
- аргументированность выбора изменений.

## Задание №2. Эссе: «Повар как творец и наставник»

**Задача:** осмыслить роль повара в передаче кулинарных традиций и обучении новичков.

### Ход выполнения:

1. Ответьте на вопросы в форме связного текста (эссе):
  - Как повар может сохранить и передать кулинарное наследие? Приведите 1–2 примера из истории или современности.
  - Какие качества необходимы повару, чтобы быть хорошим наставником?
  - Опишите ситуацию, когда вы или ваш коллега помогли новичку освоить навык (что делали, какие методы использовали).
  - Как наставничество влияет на самого повара (профессионально и лично)?
2. Завершите эссе выводом (3–4 предложения) о значении передачи опыта в профессии.

## Практическая работа №3. (2 ч)

**Тема:** «Аспекты социальных взаимодействий в профессиональной деятельности поваров»

Содержание темы: Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

Форма организации учебной деятельности: практическая работа в группах

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

3. Внимательно изучите теоретический материал.
4. Выполните практические задания.

Содержание работы:

### ЗАДАНИЕ №1. Составьте карту эмпатии клиента.

- то он **говорит** (фразы при обращении);
  - Что он **думает** (опасения, ожидания);
  - Что он **чувствует** (стресс, недоверие, облегчение);
  - Что он **делает** (как ведёт себя в сервисе).
- Цель — понять, как автомеханик может адаптировать общение под эти состояния.

### ЗАДАНИЕ №2. Напишите краткий сценарий (1 страница) мини-тренинга «Эффективное общение с клиентом».

Включите:

- упражнение на активное слушание (например, пересказ проблемы клиента своими словами);
- ролевую игру «Сложный вопрос» (клиент спрашивает: «Почему так дорого?» — нужно объяснить без агрессии);
- чек-лист из 5 правил вежливого и чёткого общения.

**ЗАДАНИЕ №3.** Найдите 5 реальных отзывов о ресторанах (с Яндекс Карт, Google Maps и т.д.). Разделите их на две группы:

- положительные (где хвалят общение);
- отрицательные (где жалуются на отношение)

| характеристика                                                                         | ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ | ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Что сделали хорошо/плохо                                                               |               |               |
| Какой аспект взаимодействия затронут (вежливость, компетентность, прозрачность и т.д.) |               |               |
| Как можно было улучшить ситуацию                                                       |               |               |

**ЗАДАНИЕ №4.** Подготовьте 5 утверждений о взаимодействии в ресторане/кафе, среди которых есть правдивые и ложные:

- «Клиент всегда прав»;
  - «Лучше не говорить клиенту о том, из чего сделано блюдо»;
  - «Вежливость влияет на лояльность клиента больше, чем цена»;
- и т.д.  
Ученики голосуют «верю»/«не верю», затем обсуждают, почему то или иное утверждение верно или нет.

**ЗАДАНИЕ №5.** Составьте 10 фраз на «профессиональном» языке повара и переведите их.

#### Практическая работа № 4. (1 ч)

**Тема:** «Значение музеев для поваров»

**Содержание темы:** Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

**Форма организации учебной деятельности:** практическая работа в группах

**Учебные материалы:** учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

**Ход выполнения практического занятия:**

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

**Содержание работы:**

**Цель:** показать взаимосвязь исторического наследия автомобильной техники и современной профессиональной деятельности автомеханика; развить навыки анализа, презентации и творческого мышления.

**Формат:** индивидуальный или групповой проект (2–3 человека) с итоговой презентацией.

провести интерактивный мастер-класс, где повар-экскурсовод объясняет связь истории и кулинарии.

**Ход игры:**

1. Участники делятся на пары: «повар-экскурсовод» и «гость музея».
2. «Повар-экскурсовод»:
  - выбирает экспонат (например, старинная ступка, самовар, печь);
  - изучает его историю и кулинарное применение;
  - готовит короткое выступление (3–5 минут): как этот предмет влиял на рецепты и методы готовки.
3. «Гость музея»:
  - задаёт 2–3 вопроса о блюде или технике (например: «Как в такой печи добиться равномерного нагрева?»);
  - пробует блюдо, приготовленное с использованием старинного метода (если возможно).
4. После выступления группы меняются ролями.
5. Итоговый отчёт: запишите 1–2 предложения от каждого «гостя» — что нового они узнали о связи истории и кулинарии.

**Критерии оценки:** увлекательность рассказа, глубина знаний, вовлечённость «гостей», практическая демонстрация.

### **Практическая работа № 5. (1ч)**

**Тема: «Образ повара в искусстве»**

Содержание темы: **Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности в искусстве**

Форма организации учебной деятельности: практическая работа в группах

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

**Цель:** проанализировать, как профессия представлена в отечественном и мировом кинематографе; выявить эволюцию образа, социальные стереотипы и ценности, связанные с этой профессией; развить навыки критического мышления и медиаграмотности.

Учитель заранее подбирает 4–5 коротких фрагментов (по 2–4 минуты) из отечественных и зарубежных фильмов, где фигурирует автомеханик.

Задание №1. Выберите 2–3 сцены с изображением рабочего процесса на кухне (например, сервис в ресторане, конфликт с персоналом).

Сравните с реальной практикой:

- **График:** насколько реалистичен темп работы?
- **Иерархия:** соответствует ли распределение ролей (шеф, су-шеф, линейный персонал) стандартам ресторанов?
- **Стресс:** какие факторы давления показаны в кино и как с ними справляются в жизни?
- **Творчество:** где в фильме подчёркивается искусство кулинарии, а где — рутина?

Задание №2. Найдите 3–4 сцены, где еда или процесс готовки несут скрытый смысл (например, выражение любви, бунт против традиций).

Проанализируйте:

- какой символ воплощает блюдо (свобода, память, страсть и т.д.);
- как кулинарные действия отражают внутренние конфликты героя;
- какие культурные коды используются (традиции семьи, национальная кухня).

Задание №3. Найдите 3–4 сцены, где еда или процесс готовки несут скрытый смысл (например, выражение любви, бунт против традиций).

Проанализируйте:

- какой символ воплощает блюдо (свобода, память, страсть и т.д.);
- как кулинарные действия отражают внутренние конфликты героя;
- какие культурные коды используются (традиции семьи, национальная кухня).

Задание №4. Выберите сцену

Разберите её по пунктам:

- **Техника:** какие кулинарные приёмы демонстрирует герой (нарезка, температурная обработка и т.д.)?
- **Оборудование:** какая посуда и техника используется? Соответствует ли это реальной кухне?
- **Тайминг:** реалистично ли время приготовления?
- **Эстетика:** как подача блюда влияет на восприятие сцены?
- **Эмоции:** что чувствует герой в процессе готовки (уверенность, стресс, вдохновение)?

Составьте чек-лист «Что я возьму в свою практику» — 3–4 приёма из сцены, которые можно применить на реальной кухне.

## Практическое занятие № 6. (2Ч)

Тема: «Организация и ведение собственного бизнеса»

Содержание темы: **Профессиональная деятельность в экономической сфере.**  
**Профессиональное самоопределение. Учет экономических особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности**

Форма организации учебной деятельности: тест

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

### ТЕСТ

#### Часть 1.

1. Какой организационно-правовой формой чаще всего пользуются ПОВАРА при открытии своего дела?  
а) АО;  
б) ИП;  
в) ГУП;  
г) ПАО.
2. Что из перечисленного НЕ входит в обязательные документы для открытия кафе?  
а) свидетельство о регистрации ИП;  
б) договор аренды помещения;  
в) лицензия на медицинскую деятельность;  
г) разрешения от Роспотребнадзора и МЧС.
3. Какой фактор наиболее важен при выборе места для кафе?  
а) близость к жилым домам;  
б) наличие парковки для клиентов;  
в) расположение вблизи автомагистралей и жилых районов;  
г) наличие поблизости кафе.
4. Что такое «бизнес-план»?  
а) список сотрудников компании;  
б) документ, описывающий стратегию развития бизнеса и финансовые расчёты;  
в) договор с поставщиками;  
г) отчёт о налоговых выплатах.
5. Какой налог чаще всего выбирают повара на упрощённой системе налогообложения?  
а) НДС;  
б) НДФЛ;  
в) УСН 6 % от доходов или 15 % от доходов минус расходы;  
г) акциз.
6. Что такое фиксированные издержки?  
а) затраты, которые меняются в зависимости от объёма работ;  
б) затраты, не зависящие от объёма работ (аренда, зарплата административного персонала);  
в) затраты на закупку запчастей;  
г) расходы на рекламу.

7. Какой инструмент маркетинга наиболее эффективен для ресторана?
  - а) реклама на телевидении;
  - б) наружная реклама на трассах;
  - в) сайт и соцсети, отзывы на Яндекс Картах;
  - г) рассылка листовок по почте.
8. Что означает термин «целевая аудитория» в бизнесе?
  - а) все жители города;
  - б) группа людей, наиболее заинтересованных в услугах автосервиса;
  - в) конкуренты;
  - г) поставщики запчастей.
9. Что такое конкуренция?
  - а) сотрудничество между автосервисами;
  - б) борьба за клиентов между предприятиями;
  - в) объединение автосервисов в сеть;
  - г) государственная поддержка бизнеса.
10. Что такое репутация бизнеса?
  - а) количество сотрудников;
  - б) общественное мнение о качестве услуг и надёжности компании;
  - в) размер помещения автосервиса;
  - г) количество закупленных инструментов.
11. Какой показатель помогает оценить прибыльность бизнеса?
  - а) количество клиентов;
  - б) чистая прибыль (выручка минус все расходы);
  - в) площадь помещения;
  - г) число сотрудников.
12. Что такое франшиза в бизнесе?
  - а) вид налога;
  - б) право вести бизнес под брендом другой компании;
  - в) вид кредита;
  - г) форма отчётности.
13. Что нужно сделать в первую очередь при возникновении конфликта с клиентом?
  - а) вызвать полицию;
  - б) выслушать клиента и предложить решение;
  - в) отказать в обслуживании;
  - г) пожаловаться в соцсетях.
14. Что такое финансовая подушка безопасности?
  - а) деньги на отпуск;
  - б) запас средств на непредвиденные расходы и кризисные периоды;
  - в) премия сотрудникам;
  - г) инвестиции в акции.
15. Какой фактор может привести к снижению прибыли ресторана?
  - а) рост цен на запчасти;
  - б) увеличение числа клиентов;
  - в) снижение арендной платы;
  - г) повышение квалификации мастеров.
16. Что такое маркетинг?
  - а) процесс продажи товаров;
  - б) деятельность по изучению рынка, продвижению и продаже услуг;
  - в) бухгалтерский учёт;
  - г) юридическое сопровождение.
17. Какой ресурс является ключевым для ресторана?
  - а) большое количество рекламы;

- б) квалифицированные мастера и современное оборудование;
  - в) дорогие офисные кресла;
  - г) большой штат менеджеров.
18. Что такое ликвидность бизнеса?
- а) способность быстро превратить активы в деньги;
  - б) количество клиентов за месяц;
  - в) объём продаж запчастей;
  - г) размер уставного капитала.
19. Что такое бизнес-процесс?
- а) разовое событие;
  - б) последовательность действий для выполнения задачи (приём заявки, диагностика, ремонт и т. д.);
  - в) собрание сотрудников;
  - г) рекламная кампания.

## **Часть 2.**

21. Перечислите 3–4 ключевых пункта, которые должны быть включены в бизнес-план.
22. Опишите 2–3 способа привлечения первых клиентов для нового ресторана.
23. Назовите 3 основных риска, с которыми может столкнуться владелец кафе, и предложите по одному способу их минимизации.
24. Объясните, почему важно вести учёт доходов и расходов в бизнесе. Приведите 2 примера, как это может помочь владельцу кафе.
25. Представьте, что вы открываете кафе. Напишите краткий план действий на первые 3 месяца работы (5–7 пунктов).

### **Ответы к закрытым вопросам:**

1 — б; 2 — в; 3 — в; 4 — б; 5 — в; 6 — б; 7 — в; 8 — б; 9 — б; 10 — б;  
11 — б; 12 — б; 13 — б; 14 — б; 15 — б; 16 — а; 17 — б; 18 — б; 19 — а; 20 — б.

### **Критерии оценки:**

- За каждый правильный ответ на закрытый вопрос — 1 балл (максимум 20 баллов).
- За полный и аргументированный ответ на открытый вопрос — до 2 баллов (максимум 10 баллов).
- Итоговый максимум: 30 баллов.
- Оценка «5» — 27–30 баллов, «4» — 21–26 баллов, «3» — 15–20 баллов, «2» — менее 15 баллов.

## **Практическое занятие №7.**

**Тема: «Влияние экономических факторов и денежно-кредитной политики на ценообразование»**

**Цель занятия:** сформировать понимание механизмов влияния макроэкономических факторов и денежно-кредитной политики на формирование цен в сфере автосервисных услуг; развить навыки анализа и прогнозирования ценовой динамики.

**Форма работы:** индивидуальная и групповая.

### **Часть 1. Базовый уровень (вопросы с выбором ответа)**

1. Какой показатель отражает общий уровень роста цен в экономике?
  - а) ВВП;
  - б) инфляция;
  - в) курс валют;
  - г) безработица.
2. Как повышение ключевой ставки ЦБ влияет на цены товаров?
  - а) цены снижаются из-за снижения спроса;
  - б) цены растут из-за удорожания кредитов для бизнеса;
  - в) цены остаются неизменными;
  - г) цены сначала растут, потом резко падают.
3. Что происходит с ценами на импортные товары при ослаблении национальной валюты?
  - а) снижаются;
  - б) остаются неизменными;
  - в) растут;
  - г) сначала снижаются, потом растут.
4. Какой фактор относится к внешним (макроэкономическим) факторам ценообразования?
  - а) себестоимость продукции;
  - б) уровень конкуренции;
  - в) налоговая политика государства;
  - г) квалификация персонала.
5. Как рост доходов населения влияет на спрос и цены?
  - а) спрос падает, цены снижаются;
  - б) спрос растёт, цены могут расти;
  - в) спрос не меняется, цены растут;
  - г) спрос и цены остаются стабильными.
6. Что такое «инфляционные ожидания»?
  - а) прогноз роста ВВП на следующий год;
  - б) ожидания населения и бизнеса относительно будущего уровня инфляции;
  - в) план ЦБ по изменению ключевой ставки;
  - г) прогноз курса валют.
7. Как снижение налогов для производителей может повлиять на цены?
  - а) цены вырастут из-за увеличения спроса;
  - б) цены могут снизиться или остаться стабильными;
  - в) цены не изменятся;
  - г) цены резко упадут.
8. Какой инструмент использует Центральный банк для контроля инфляции?
  - а) регулирование зарплат;
  - б) изменение ключевой ставки;
  - в) прямое установление цен на товары;
  - г) квотирование импорта.

## **Часть 2. Продвинутый уровень (анализ ситуаций)**

9. Представьте, что ЦБ повысил ключевую ставку с 7 % до 10 %. Какие последствия для розничной торговли наиболее вероятны? Выберите все верные варианты:
  - а) снижение спроса из-за сокращения потребительского кредитования;
  - б) рост цен из-за удорожания оборотных кредитов для магазинов;
  - в) увеличение объёмов продаж из-за роста сбережений;
  - г) снижение закупочных цен у поставщиков.
10. Какие меры может принять правительство для сдерживания роста цен на социально значимые товары? Выберите все подходящие варианты:
  - а) субсидирование производителей;

- б) снижение НДС на эти товары;
- в) введение ценовых ограничений;
- г) повышение импортных пошлин.

### Часть 3. Открытые вопросы

11. Объясните, как рост цен на энергоносители (газ, электричество) влияет на себестоимость и конечные цены товаров. Приведите 2–3 примера.
  12. Опишите механизм влияния курса валют на ценообразование в розничной торговле. Приведите пример с конкретным товаром (например, электроника, кофе, одежда).
  13. Приведите один реальный пример (из новостей последних лет), когда изменение денежно-кредитной политики (ключевой ставки) повлияло на цены в России. Укажите:
    - период времени;
    - изменение ставки;
    - какие товары/услуги подорожали или подешевели;
    - почему это произошло.
  14. Почему при высокой инфляции магазины часто переходят на продажу товаров меньших объёмов (например, 900 мл молока вместо 1 л) вместо прямого повышения цен? Объясните с точки зрения психологии потребителя и экономики.
- 

### Ключи к тесту

#### Часть 1:

1 — б; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — б.

#### Часть 2:

9 — а, б; 10 — а, б, в.

#### Часть 3 (примерные ответы):

11. Рост цен на энергоносители увеличивает затраты на производство, транспортировку и хранение товаров. Примеры:
  - электроэнергия — рост тарифов повышает себестоимость продуктов с энергоёмким производством (алюминий, бытовая техника);
  - газ — удорожание отопления теплиц ведёт к росту цен на овощи зимой;
  - топливо — рост цен на бензин увеличивает стоимость логистики, что отражается на ценах всех товаров.
12. Механизм: ослабление национальной валюты → удорожание импортных закупок → рост себестоимости → повышение розничных цен. Пример: смартфоны. Если курс USD вырос с 70 руб. до 90 руб., то закупочная цена смартфона (100 USD) вырастет с 7 000 руб. до 9 000 руб., что приведёт к повышению розничной цены с 10 000 руб. до 12 000–13 000 руб.
13. Пример: в 2022 г. ЦБ РФ повысил ключевую ставку с 9,5 % до 20 % для сдерживания инфляции. Это привело к:
  - росту ставок по кредитам для бизнеса и населения;
  - снижению спроса на товары длительного пользования (авто, техника);
  - замедлению роста цен на некоторые категории товаров из-за падения покупательской активности.
14. Это явление называется «шринкфляция» (shrinkflation). Причины:

- психология: потребители меньше замечают уменьшение объёма, чем прямое повышение цены;
- экономика: позволяет сохранить видимость стабильности цен и не потерять лояльность покупателей;
- конкуренция: магазины могут не отставать от конкурентов, не меняя ценники.

## Критерии оценки

- **Часть 1 (8 вопросов):** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимум — 8 баллов.
- **Часть 2 (2 вопроса):** 2 балла за полностью верный ответ (все выбранные варианты правильны), 1 балл при одной ошибке. Максимум — 4 балла.
- **Часть 3 (4 вопроса):** до 2 баллов за каждый ответ (полнота, логичность, наличие примеров). Максимум — 8 баллов.

**Итоговый максимум:** 20 баллов.

## Шкала оценивания:

- «5» — 17–20 баллов;
- «4» — 13–16 баллов;
- «3» — 9–12 баллов;
- «2» — менее 9 баллов.

## Практическое занятие №8.

**Тема:** Функции и типы политических систем

**Основная цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о политических системах, их ключевых функциях и типологиях; развить способность анализировать политические процессы через призму структурных и функциональных характеристик политических систем.

## Уровень 1. Базовый (вопросы с выбором одного ответа)

1. Что такое политическая система?
  - а) совокупность экономических отношений в обществе;
  - б) система государственных органов власти;
  - в) комплекс взаимодействующих институтов, норм и процессов, обеспечивающих политическую организацию и управление обществом;
  - г) совокупность культурных традиций общества.
2. Какая функция политической системы связана с распределением ценностей и ресурсов в обществе?
  - а) регулятивная;
  - б) дистрибутивная;
  - в) политической социализации;
  - г) адаптационная.
3. Какой тип политической системы характеризуется высокой степенью участия граждан в политическом процессе?
  - а) тоталитарная;
  - б) авторитарная;

- в) демократическая;
  - г) патриархальная.
4. Что относится к институциональной подсистеме политической системы?
- а) политические идеологии;
  - б) политические традиции;
  - в) политические партии;
  - г) политические ценности.
5. Какая функция обеспечивает передачу политических знаний и ценностей новым поколениям?
- а) интегративная;
  - б) политической социализации;
  - в) регулятивная;
  - г) целеполагания.

## Уровень 2. Средний (вопросы на соответствие и множественный выбор)

6. Установите соответствие между функциями политической системы и их содержанием:

| Функция          | Содержание                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1) Целеполагания | А) Обеспечение единства и стабильности общества               |
| 2) Интегративная | Б) Определение стратегических целей развития общества         |
| 3) Регулятивная  | В) Установление правил поведения и контроль за их соблюдением |
| 4) Адаптационная | Г) Приспособление системы к изменяющимся условиям             |

Ответ: 1 — \_\_, 2 — \_\_, 3 — \_\_, 4 — \_\_.

7. Выберите три типа политических систем по классификации Г. Алмонда:
- а) англо-американская;
  - б) европейская континентальная;
  - в) тоталитарная;
  - г) доиндустриальная;
  - д) авторитарная.
8. Установите соответствие между типами политических систем и их характеристиками:

| Тип системы        | Характеристика                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1) Тоталитарная    | А) Ограниченная конкуренция, низкий уровень участия граждан |
| 2) Авторитарная    | Б) Многообразие политических сил, высокая конкуренция       |
| 3) Демократическая | В) Полный контроль государства над всеми сферами жизни      |

Ответ: 1 — \_\_, 2 — \_\_, 3 — \_\_.

9. Какие элементы входят в нормативную подсистему политической системы? Выберите все верные варианты:
- а) Конституция;
  - б) политические партии;
  - в) законы;
  - г) традиции и обычаи;
  - д) СМИ.
10. Какие функции выполняет политическая система в обществе? Выберите три правильных варианта:

- а) распределение ресурсов;
- б) регулирование экономических циклов;
- в) политическая социализация;
- г) обеспечение духовной жизни общества;
- д) интеграция общества.

### **Уровень 3. Продвинутый (открытые вопросы и анализ ситуаций)**

11. Назовите и кратко охарактеризуйте три основные функции политической системы общества (3–4 предложения для каждой).
  12. Опишите отличительные черты демократической политической системы. Приведите два примера стран с такой системой и укажите, какие конкретные институты обеспечивают её демократичность.
  13. Проанализируйте ситуацию: в государстве X власть сконцентрирована в руках одного лидера, политические права и свободы ограничены, оппозиция подавлена.
    - Определите тип политической системы.
    - Назовите 2–3 признака, подтверждающие ваш выбор.
    - Укажите, какие функции политической системы в таком государстве могут быть реализованы неэффективно и почему.
  14. Напишите мини-эссе (80–120 слов) на тему «Как политическая система влияет на экономическое развитие страны». Приведите один исторический пример, подтверждающий вашу точку зрения.
- 

### **Ключи к тесту**

#### **Уровень 1:**

1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — б.

#### **Уровень 2:**

6 — 1Б, 2А, 3В, 4Г;

7 — а, б, г;

8 — 1В, 2А, 3Б;

9 — а, в, г;

10 — а, в, д.

#### **Уровень 3:**

11. Примеры функций:

- целеполагания (определение целей и задач общества);
- регулятивная (установление правил поведения);
- интегративная (обеспечение единства общества).

12. Признаки демократии: свободные выборы, разделение властей, защита прав и свобод.  
Примеры: США, Германия. Институты: парламент, независимые суды, свободные СМИ.

13. Тип — авторитарная/тоталитарная. Признаки: концентрация власти, ограничение свобод, подавление оппозиции. Неэффективны: политическая социализация (нет плюрализма), регулятивная (законы служат интересам власти).
14. Таблица:
- | Критерий                      | Англо-американская система                                                                  | Континентально-европейская система                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень политической культуры | Государственная культура, ориентация на индивидуальные права                                | Смешанная культура, сильные подданные традиции в некоторых странах |
| Степень участия граждан       | Высокая, через выборы и партии                                                              | Высокая, но с большим влиянием групп интересов                     |
| Роль политических партий      | Двухпартийная система (США) или многопартийность с доминированием двух сил (Великобритания) | Многопартийность, коалиционные правительства                       |
15. Пример эссе: политическая система определяет правила экономической деятельности. В демократиях защита собственности стимулирует инвестиции (пример: послевоенная Германия). В авторитарных режимах решения зависят от воли лидера, что создаёт риски (пример: Венесуэла при Чавесе).

## Критерии оценки

- **Уровень 1.** За каждый правильный ответ — 1 балл (максимум 5 баллов).
- **Уровень 2.** За полностью верное соответствие/выбор — 2 балла, за одну ошибку — 1 балл (максимум 10 баллов).
- **Уровень 3.** За полный и аргументированный ответ — до 3 баллов за вопрос (максимум 15 баллов).

**Итоговый максимум:** 30 баллов.

**Оценки:**

- «5» — 27–30 баллов;
- «4» — 21–26 баллов;
- «3» — 15–20 баллов;
- «2» — менее 15 баллов.

## Практическая работа №9

**Тема:** «Особенность трудовых отношений в профессиональной сфере общественного питания»

Содержание темы:

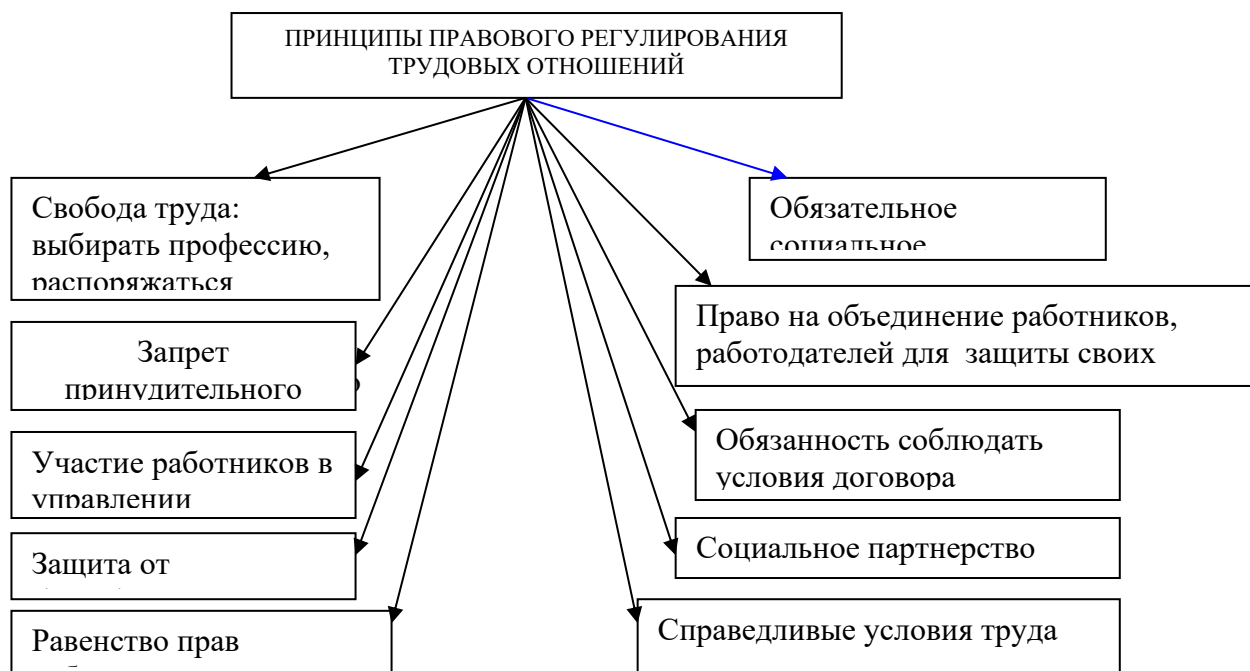
Форма организации учебной деятельности:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени, которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.



Современные трудовые отношения в нашей стране регулируются Трудовым кодексом РФ (ТК РФ), ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; указ Президента РФ «О дне матери» и др. Субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель.

**Работник** – лицо, работающее по трудовому контракту, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия.

**Работодатель** – физическое лицо либо организация, осуществляющие прием на работу.

**Трудовой договор** – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить соответствующие условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

**Безработный** – трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, но желает работать, зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

**Срочный трудовой договор** – заключается на конкретный срок – не более 5 лет.

**Бессрочный трудовой договор** – заключается на неопределенный срок.

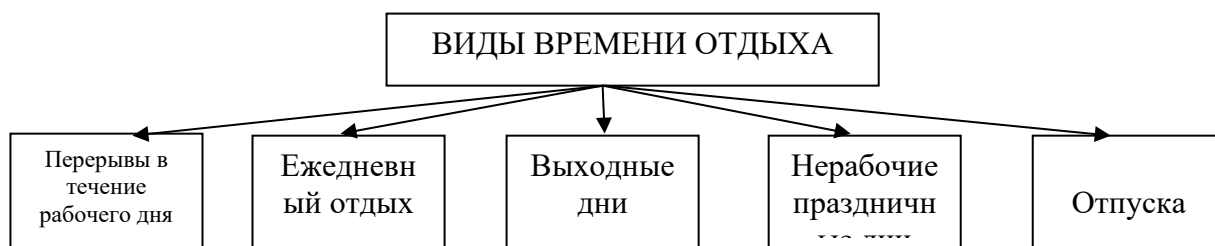
**Коллективный договор** – правовой акт, регулирующий трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**Индивидуальный трудовой спор** – разногласия между работодателем и работником по вопросам применения норм трудового права.

**Комиссия по трудовым спорам** – эта небольшая группа людей – представителей работников и работодателей.

**Рабочее время** – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации, условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

**Время отдыха** – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.



Каждый работник вправе иметь в течение рабочего дня перерыв для отдыха и питания. Его продолжительность должна быть не более **2-х** часов и не менее **30** минут. При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляется **два** дня выходных в неделю, а при шестидневной рабочей недели – **один**.

**Праздничные дни**, установленные законом дни, посвященные выдающимся событиям, памятным историческим датам.

Согласно действующему законодательству ежегодно каждый работник имеет право на оплачиваемый отпуск, не менее **28 календарных дней**.

Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось **18 лет**. По общему правилу начать свою трудовую деятельность можно, достигнув **16 лет**. Есть исключение, если подросток получил общее образование либо в соответствии с законодательством обучается по иной, чем очная, форме обучения, то он может заключить трудовой договор, достигнув возраста **15 лет**. Он может выполнять легкий труд с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста **14 лет**.

## 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятий работник, работодатель, трудовой договор.
2. Какие виды времени отдыха вам известны?
3. Что представляют собой принципы правового регулирования трудовых отношений?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении трудового законодательства?

## 3. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Отпуска».

Рассмотрите конфликт и письменно объясните правила его разрешения:

На прием к юристу пришла молодая девушка. Она рассказала, что директор фирмы отказывает ей в предоставлении отпуска в этом году, из-за того что в организации накопилось много работы, которая носит срочный характер, а работников для ее выполнения не хватает. Директор предлагает ей получить денежную компенсацию за отпуск и продолжить работу. В противном случае грозит увольнением.

## 4. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Трудовой договор».

Помогите решить конфликт письменно:

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня срок контракта истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с этим учителем на новый учебный год и просит Иванову уволиться, в результате возник конфликт.

## 5. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров» и Гражданский кодекс статья 22.

Рассмотрите конфликт и ответите письменно. Сформулируйте решение КТС. Может ли быть ограничена трудовая правосубъектность работника в данной ситуации?

Супруга строителя Родионова обратилась к генеральному директору ЗАО «Строймонтаж», где работает ее муж, и просила оказать воздействие на мужа, который проигрывает почти всю заработную плату в зале игровых автоматов. Директор распорядился выдавать заработную плату Родионова его супруге. Узнав о таком решении, Родионов обратился в КТС с заявлением об отмене указанного распоряжения, поскольку в организации работает он, а не его супруг

**6. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.**

Николаева обратилась в организацию с просьбой принять ее на должность коменданта общежития. В отделе кадров ее попросили, помимо паспорта и трудовой книжки, принести справки о наличии жилой площади и состоянии здоровья.

1. Права ли администрация предприятия, требуя указанные документы для приема на работу Николаевой?
2. Какие документы администрация вправе требовать от поступающих на работу?

**7. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.**

По окончании образовательного учреждения среднего профессионального образования Семченко поступил на работу старшим технологом машиностроительного завода. Когда Семченко вышел на работу и ознакомился с приказом о приеме его на работу, то увидел, что принят с испытательным сроком. Он не стал расписываться в приказе и заявил, что молодым специалистам нельзя устанавливать испытательный срок.

1. Для каких категорий рабочих и служащих администрация не вправе устанавливать испытание при приеме на работу?
2. Как следует решить спор, возникший при приеме на работу Семченко?

**8. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Общие положения» и ответить на вопросы письменно.**

Приказом директора завода в октябре 2007 г. кассир Копылова была назначена на 20 дней исполняющей обязанности бухгалтера, отсутствовавшего по болезни. В декабре 2007 г. в связи с отсутствием бухгалтера, направленного на курсы повышения квалификации, Копылова вновь была назначена исполняющей обязанности бухгалтера сроком на один месяц. С таким приказом кассир не согласился и просил администрацию отменить его как незаконный. Какие нарушения допустила администрация?

**9. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Прекращение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.**

Продавец универсама Королева 10 августа письменно предупредила администрацию об увольнении по собственному желанию с 15 августа. В заявлении она указала, что вступила в брак и переезжает по месту жительства мужа в другой город. Администрация не возражала против увольнения Королевой по истечении двух недель, с чем та не согласилась и просила уволить ее в указанный срок. Каков порядок увольнения в данном случае?

**10. Выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов.**

**1. Что такое Коллективный договор?**

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем
- Б) правовой акт, регулирующий социально – трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

**2. С какого возраста, по общему правилу, заключается трудовой договор?**

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

**3. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку?**

- А) только когда трудовой договор заключается впервые
- Б) только когда работник поступает на работу после пятилетнего перерыва в работе
- В) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

**4. Когда, при фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?**

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

**5. Для кого, из представленных ниже категорий, можно устанавливать испытание при приеме на работу?**

- А) государственных служащих
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

**6. В какой срок работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме?**

- А) за 2 недели
- Б) за 4 недели
- В) за 3 недели.

**7. Сколько нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?**

- А) 36 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю
- В) 48 часов в неделю.

**8. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха?**

- А) ежедневный (междусменный) отдых
- Б) выходные дни
- В) пропуск по болезни

**9. Когда возникает право у работника на использование отпуска за первый год?**

- А) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации
- Б) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации
- В) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации.

## **Практическая работа №10**

**Тема: «Состав преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Применение норм УК РФ»**

**Цель работы:** проанализировать понятие состава преступления, изучить категории смягчающих и отягчающих обстоятельств и рассмотреть особенности их применения в рамках Уголовного кодекса РФ.

### **Блок 1. Теоретические задания**

1. Дайте развёрнутое определение понятия «состав преступления». Перечислите и кратко охарактеризуйте его элементы (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Приведите по одному примеру для каждого элемента на основе реальных статей УК РФ.
2. Составьте таблицу «Элементы состава преступления», включив следующие столбцы:
  - элемент состава;
  - определение;
  - ключевые признаки;
  - пример преступления с указанием статьи УК РФ.

3. Сформулируйте определение смягчающих и отягчающих обстоятельств. На основе **ст. 61 и ст. 63 УК РФ** составьте две таблицы:
  - «Смягчающие обстоятельства» (столбцы: обстоятельство, норма УК РФ, краткое пояснение, пример применения);
  - «Отягчающие обстоятельства» (аналогичная структура).
4. Объясните, почему отсутствие хотя бы одного элемента состава преступления исключает уголовную ответственность. Приведите два примера ситуаций, когда деяние не признаётся преступлением из-за отсутствия состава.

## Блок 2. Кейс-задачи

**Кейс 1.** Гражданин А. совершил кражу мобильного телефона (**ч. 1 ст. 158 УК РФ**) впервые, раскаялся, вернул похищенное и извинился перед потерпевшим.

- Определите состав преступления (все элементы).
- Какие смягчающие обстоятельства присутствуют (со ссылкой на **ст. 61 УК РФ**)?
- Как они могут повлиять на приговор?

**Кейс 2.** Группа лиц совершила разбойное нападение (**ч. 2 ст. 162 УК РФ**) с применением оружия. Один из участников ранее был судим за аналогичное преступление.

- Выделите состав преступления.
- Укажите отягчающие обстоятельства (**ст. 63 УК РФ**).
- Объясните, как рецидив повлияет на наказание.

## Практическая работа №11.

**Тема: «Расчёт налогов и анализ налоговых ситуаций».**

**Задание 1.** Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики                                                                                              | Системы налогообложения               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| А) единая фиксированная ставка налога                                                                       | 1) только пропорциональная            |
| Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения                 | 2) только прогрессивная               |
| В) определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства | 3) и пропорциональная и прогрессивная |
| Г) ставка налогообложения остается неизменной независимо от размера дохода                                  |                                       |
| Д) ставка налога снижается по мере уменьшения получаемых доходов                                            |                                       |

**Задание 2.** Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог с продаж

**Задание 3.** Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль 2) налог на добавленную стоимость 3) налог на доходы физических лиц 4) налог на наследство 5) государственная пошлина

**Задание 4.** Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на имущество.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоев общества за счет частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

**Задание 5.** Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определенных законодательством.
3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

**Задание 6.** Владимир Андреевич владеет легковым автомобилем и земельным участком, и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                          | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА  |
|----------------------------------|----------------------------|
| А. 1см рабочего объема двигателя | 1. субъект налога          |
| Б. Владимир Андреевич            | 2. объект налога           |
| В. легковой автомобиль           | 3. источник уплаты налога  |
| Г. заработная плата              | 4. единица налогообложения |
| Д. земельный участок             |                            |

**Задание 7.** Определи, к каким налогам относится каждый из приведённых ниже примеров.

Виды налогов А) федеральные налоги Б) региональные налоги В) местные налоги

**Примеры** 1) Налог на добавленную стоимость 2) Налог на имущество организаций 3) Налог на доходы физических лиц 4) Земельный налог 5) Налог на игорный бизнес 6) Водный налог 7) Налог на имущество физических лиц 8) Транспортный налог 9) Торговый сбор

**Задание 8.** Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков

**Задание 9.** Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие любому налогу.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обязательность уплаты
2. Возвратный характер
3. безвозмездность
4. Законодательное установление
5. пропорциональность доходу

**Задание 10.** Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Действия налогоплательщика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Элементы статуса           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| А. получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах<br>Б. уплачивать законно установленные налоги<br>В. использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах<br>Г. встать на учет в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством<br>Д. присутствовать при проведении выездной налоговой проверки | 1) права<br>2) обязанности |

## Практическая работа №12.

**Тема: «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность»**

**Формат работы: групповой**

### 1. Составление схемы «Глобальные проблемы → Ресторан»

- Выберите 5–6 глобальных проблем (например: изменение климата, истощение ресурсов, урбанизация, цифровизация, пандемия, геополитическая нестабильность).
- Для каждой проблемы укажите 2–3 конкретных способа её воздействия на владельца ресторанного бизнеса.
- Представьте результат в виде схемы или таблицы с тремя колонками:
  - глобальная проблема;
  - воздействие на ресторана;
  - пример (реальный или смоделированный).

Кейс 1. «Дефицит морепродуктов: меню без рыбы»

**Ситуация:** вы — шеф-повар ресторана средиземноморской кухни. Из-за перелома и загрязнения океанов поставки тунца и креветок сократились на 40 %, цены выросли на 60 %. Ресторан теряет 20 % выручки, так как 30 % меню основано на морепродуктах.

**Задачи:**

1. Проанализируйте альтернативные источники белка:
  - бобовые (нут, чечевица);
  - водоросли (нори, ламинария);
  - искусственно выращенные морепродукты (аквакультура);
  - растительные аналоги (сейтан, тофу).
2. Разработайте 3–4 новых блюда с заменой морепродуктов, сохранив средиземноморский стиль (укажите ингредиенты, способ приготовления, подачу).
3. Рассчитайте себестоимость нового и старого варианта одного блюда (таблица: «Блюдо | Ингредиенты | Цена за ед. | Количество | Итого»).

## Кейс 2. «Рост цен на зерно: хлеб под угрозой»

**Ситуация:** вы — пекарь в кафе-пекарне. Из-за засух и сбоя в цепочках поставок цена на пшеничную муку выросла на 50 %. Клиенты жалуются на подорожание хлеба на 25 %.

### Задачи:

1. Найдите альтернативы пшеничной муке:
  - цельнозерновая;
  - ржаная;
  - гречневая/кукурузная;
  - смеси с отрубями.
2. Разработайте маркетинговую стратегию:
  - новое название для хлеба («Эко-хлеб», «Антикризисный багет»);
  - упаковка с информацией о пользе альтернативной муки;
  - акция «Принеси старую буханку — получи скидку 15 % на новую».
3. Напишите инструкцию для персонала: как объяснять гостям изменения в ассортименте.

## Практическая работа №13.

### Тема: «Роль профессии в обеспечении безопасности Российской Федерации»

**Цель:** раскрыть значимость профессии автомеханика для национальной безопасности РФ, развить навыки исследовательской деятельности и креативного мышления.

### Часть 1. Базовый уровень (вопросы с выбором ответа)

1. Какая профессия напрямую связана с обеспечением военной безопасности РФ?
  - а) учитель;
  - б) инженер-конструктор вооружений;
  - в) библиотекарь;
  - г) экономист.
2. Какую роль играют специалисты в области кибербезопасности для национальной безопасности РФ?
  - а) разрабатывают новые компьютерные игры;
  - б) защищают информационные системы от хакерских атак;
  - в) занимаются настройкой офисной техники;
  - г) создают рекламные баннеры.
3. Специалисты какой профессии обеспечивают продовольственную безопасность страны?
  - а) агрономы и фермеры;
  - б) дизайнеры;
  - в) журналисты;
  - г) актёры.

4. Какой вклад вносят медицинские работники в национальную безопасность РФ?
    - а) только лечат больных;
    - б) обеспечивают эпидемиологическую безопасность, борются с эпидемиями;
    - в) занимаются научной фантастикой;
    - г) регулируют дорожное движение.
  5. Какую функцию выполняют сотрудники МЧС России?
    - а) организуют культурные мероприятия;
    - б) ликвидируют последствия чрезвычайных ситуаций;
    - в) ведут бухгалтерский учёт;
    - г) разрабатывают законы.
  6. Какой профессиональный сектор критически важен для энергетической безопасности РФ?
    - а) сфера развлечений;
    - б) топливно-энергетический комплекс (инженеры, нефтяники, энергетики);
    - в) модельный бизнес;
    - г) спорт.
  7. Какую роль играют учёные и инженеры в обеспечении технологической независимости РФ?
    - а) пишут художественные книги;
    - б) разрабатывают отечественные технологии и оборудование;
    - в) организуют туристические поездки;
    - г) занимаются коллекционированием.
  8. Специалисты какой профессии обеспечивают транспортную безопасность РФ?
    - а) пилоты, машинисты, диспетчеры;
    - б) художники;
    - в) поэты;
    - г) музыканты.
- 

## Часть 2. Продвинутый уровень (анализ ситуаций)

9. Представьте, что произошла кибератака на банковскую систему РФ. Какие специалисты потребуются для устранения последствий? Выберите все верные варианты:
  - а) программисты и специалисты по кибербезопасности;
  - б) ландшафтные дизайнеры;
  - в) системные администраторы;
  - г) аналитики финансовых рисков.
10. В регионе возникла угроза эпидемии опасного заболевания. Какие профессиональные группы должны быть задействованы для предотвращения распространения болезни? Выберите все подходящие варианты:
  - а) врачи и эпидемиологи;
  - б) ветеринары (если заболевание зоонозное);
  - в) журналисты для освещения ситуации;
  - г) строители.
11. В результате стихийного бедствия (наводнения) нарушено электроснабжение в крупном городе. Какие специалисты необходимы для восстановления инфраструктуры? Выберите все правильные варианты:
  - а) энергетики и электромонтёры;
  - б) психологи;
  - в) спасатели МЧС;
  - г) IT-специалисты.

---

### Часть 3. Открытые вопросы

12. Объясните, как работа учителей и педагогов влияет на национальную безопасность РФ. Приведите 2–3 конкретных примера.
  13. Опишите роль инженеров-экологов в обеспечении экологической безопасности страны. Укажите 2–3 направления их работы, важные для безопасности РФ.
  14. Приведите пример, как развитие одной конкретной отрасли (например, авиастроения или сельского хозяйства) укрепляет национальную безопасность России. Укажите:
    - название отрасли;
    - 2–3 способа её влияния на безопасность;
    - конкретный пример достижения в этой отрасли (из последних лет).
  15. Почему подготовка квалифицированных кадров в стратегических отраслях (оборона, энергетика, медицина) является вопросом национальной безопасности? Дайте развёрнутый ответ (4–5 предложений).
- 

### Ключи к тесту

#### Часть 1:

1 — б; 2 — б; 3 — а; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — а.

#### Часть 2:

9 — а, в, г; 10 — а, б, в; 11 — а, в.

#### Часть 3 (примерные ответы):

12. Учителя формируют мировоззрение граждан, воспитывают патриотизм и критическое мышление. Примеры:
  - патриотическое воспитание на уроках истории;
  - обучение основам безопасности жизнедеятельности;
  - развитие навыков противодействия дезинформации.
13. Инженеры-экологи:
  - контролируют выбросы промышленных предприятий;
  - разрабатывают системы очистки воды и воздуха;
  - участвуют в ликвидации экологических последствий аварий.
14. Пример: сельское хозяйство.
  - Обеспечивает продовольственную независимость страны.
  - Снижает зависимость от импорта продуктов питания.
  - Пример: Россия — один из мировых лидеров по экспорту пшеницы (достижение последних лет).
15. Квалифицированные кадры:
  - обеспечивают бесперебойную работу стратегических отраслей;
  - способны разрабатывать и внедрять новые технологии;
  - гарантируют готовность к чрезвычайным ситуациям;
  - укрепляют экономическую и технологическую независимость страны;
  - снижают риски зависимости от иностранных специалистов.

## Практическая работа №14. Тема: Биполярный мир и холодная война

### ТЕСТ

#### Часть 1.

1. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название:
  - а) Великая депрессия;
  - б) Вторая мировая война;
  - в) «холодная война»;
  - г) региональный конфликт.
2. Речь какого политического деятеля считается отправной точкой начала холодной войны?
  - а) И. В. Сталин;
  - б) Ф. Рузвельт;
  - в) У. Черчилль;
  - г) Н. С. Хрущёв.
3. В международных отношениях в период холодной войны к понятию «Восток» относили:
  - а) США и их союзников;
  - б) Движение неприсоединения;
  - в) СССР и дружественные социалистические страны;
  - г) развитые капиталистические государства.
4. Год создания НАТО:
  - а) 1945;
  - б) 1949;
  - в) 1955;
  - г) 1961.
5. Какой военный блок был создан в ответ на образование НАТО?
  - а) СЭВ;
  - б) ОВД;
  - в) ООН;
  - г) ОБСЕ.
6. Ключевой характеристикой биполярного мира является:
  - а) доминирование одной сверхдержавы;
  - б) разделение мира на два противоборствующих лагеря;
  - в) отсутствие военно-политических блоков;
  - г) экономическое сотрудничество всех стран.
7. Карибский кризис произошёл в:
  - а) 1949 г.;
  - б) 1956 г.;
  - в) 1962 г.;
  - г) 1979 г.

#### Часть 2.

8. Установите соответствие между событием и годом:

| Событие                   | Год     |
|---------------------------|---------|
| А) Образование НАТО       | 1) 1955 |
| Б) Образование ОВД        | 2) 1949 |
| В) Начало Корейской войны | 3) 1950 |
| Г) Карибский кризис       | 4) 1962 |

Ответ: А — \_\_, Б — \_\_, В — \_\_, Г — \_\_.

9. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Берлинский кризис и возведение Берлинской стены;
2. образование НАТО;
3. создание водородной бомбы в СССР;
4. Карибский кризис.

Ответ: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

10. Соотнесите термин и его определение:

| Термин              | Определение                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Доктрина Трумэна | 1) Политика снижения напряжённости между Востоком и Западом                                      |
| Б) План Маршалла    | 2) Программа экономической помощи Европе для восстановления после Второй мировой войны           |
| В) Разрядка         | 3) Стратегия сдерживания коммунизма, предполагавшая оказание помощи странам, противостоящим СССР |
| Г) Железный занавес | 4) Образное обозначение границы между капиталистическим и социалистическим лагерями              |

Ответ: А — \_\_, Б — \_\_, В — \_\_, Г — \_\_.

### Часть 3.

11. Назовите **три причины** начала холодной войны. Кратко (2–3 предложения) поясните каждую.
12. Опишите **два последствия** холодной войны для мировой политики. Приведите конкретные примеры.
13. Проанализируйте влияние холодной войны на развитие науки и техники. Приведите **два примера** достижений, вызванных гонкой вооружений, и кратко (1–2 предложения) объясните их значение.
14. Объясните, как биполярное противостояние повлияло на страны «третьего мира». Приведите **один исторический пример** вмешательства сверхдержав в дела таких стран в период холодной войны и кратко (3–4 предложения) опишите суть ситуации.

### Ключи к тесту

#### Часть 1:

1 — в; 2 — в; 3 — в; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — в.

**Часть 2:**

8 — А2, Б1, В3, Г4;

9 — 2, 3, 1, 4;

10 — А3, Б2, В1, Г4.

**Часть 3 (примерные ответы):****11. Причины:**

- идеологическое противостояние (капитализм vs социализм);
- борьба за сферы влияния и ресурсы после Второй мировой;
- взаимное недоверие и гонка вооружений (ядерное оружие).

**12. Последствия:**

- формирование военно-политических блоков (НАТО и ОВД);
- локальные войны в странах «третьего мира» как отражение противостояния сверхдержав (Корейская, Вьетнамская войны).

**13. Влияние на науку и технику:**

- освоение космоса (запуск «Спутника-1», полёт Гагарина) — стимулировало развитие ракетостроения и электроники;
- развитие вычислительной техники — военные нужды ускорили создание компьютеров.

**14. Влияние на «третий мир»:**

- пример — гражданская война в Анголе (1975–2002): СССР и Куба поддерживали МПЛА, США и ЮАР — УНИТА; конфликт стал прокси-войной в рамках холодной войны.

**Критерии оценивания**

- **Часть 1:** 1 балл за каждый правильный ответ (максимум 7 баллов).
- **Часть 2:** 2 балла за каждое полностью верное соответствие/последовательность (максимум 6 баллов).
- **Часть 3:** до 3 баллов за вопрос (учитывается полнота, корректность фактов, логичность изложения; максимум 12 баллов).

**Итоговый максимум:** 25 баллов.

**Оценки:**

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — менее 12 баллов.